



### **Personnel de l'école à journée continue du Plateau de Diesse (EJC)**

- Florine Némitz directrice et enseignante
- Maryse Leuenberger : vice-directrice et éducatrice
- Céline Racine : secrétaire
- Elène De Souza : éducatrice de l'enfance ES
- Chloé Imer Dauwalder : éducatrice de l'enfance ES
- Sloane Marchand : éducatrice de l'enfance ES
- Nadia Damm : ASE
- Camille Bessire : éducatrice en formation

## **Projet pédagogique**

### **1. But**

Le but de la structure est de permettre aux écoliers dont les parents travaillent d'avoir un lieu d'accueil en dehors des horaires scolaires, le matin avant l'école, à midi pendant la pause repas et après l'école jusqu'au retour des parents.

L'école à journée continue est un lieu de transition entre l'école et la maison. Les enfants sont encadrés, encouragés et guidés par le personnel éducatif (éducateurs, enseignants, personnel auxiliaire, stagiaires).

L'enfant doit avoir l'espace, le temps, le droit d'acquérir des compétences et de poursuivre un développement intellectuel et social, au sein de la structure d'accueil. L'école à journée continue est un lieu d'apprentissage et d'expérience. Le cadre sécurisant que nous proposons aux enfants permet l'échange de la parole, l'écoute, le dépassement de soi « oser ». Nous mettons tout en œuvre pour permettre à l'enfant d'explorer ses capacités : jeu libre, création libre : développement de la personnalité, développement de la créativité. D'autres activités sont plus cadrées et demandent de faire face à une marche à suivre (« apprendre à apprendre », notion de travail).



## **2. Autonomie**

L'enfant qui commence l'école a besoin d'acquérir une certaine autonomie, de sorte qu'il puisse se débrouiller seul dans les domaines qui le concernent directement :

- S'habiller et se déshabiller
- Prendre conscience de ses affaires, vêtements, effets scolaires, jouets...
- Gérer le temps, savoir si c'est le matin ou l'après-midi, se souvenir des jours où il a congé

Chaque enfant doit pouvoir accéder à l'autonomie à son propre rythme. Ces apprentissages font donc partie intégrante du projet pédagogique, au même titre que d'autres activités.

### ***Les règles de vie de l'Arc-en-ciel***

- *respecter les consignes (dans les jeux et bricolages, à table, durant les sorties, ...)*
- *attendre son tour*
- *prendre la parole, avoir une place dans le groupe*
- *dire « bonjour et au revoir, stp, merci » aux adultes, utiliser un langage adapté*
- *trouver des solutions lors de difficultés avec un camarade, gérer les conflits*
- *ranger (débarasser ses affaires après le repas, ranger ses chaussures, sa veste, ranger un jeu après y avoir joué, ...)*
- *faire attention aux autres, le « vivre ensemble »*
- *se déplacer en marchant*
- *prendre soin de soi (hygiène, jeux adaptés, écouter son corps)*

## **3. Départ à l'école et retour**

Le matin, dès 6h30, les enfants arrivent avec un parent. L'éducatrice responsable du module cocorico amène ensuite l'enfant à l'arrêt de bus ou à l'école enfantine (pour Lamboing). A 11h35, le personnel de l'EJC va chercher les enfants à l'arrêt de bus.

Et après les repas, les enfants qui retournent à l'école sont accompagnés. Dès la 5H, les enfants peuvent avoir une autorisation des parents afin qu'ils puissent se rendre de manière autonome à l'arrêt de bus ou à l'école. A 15h15, le personnel de l'EJC réceptionne les enfants qui sortent du bus ou de l'école et qui reviennent prendre le goûter et faire les devoirs.

Durant ces déplacements, les enfants sont sensibilisés aux dangers de la route et apprennent à adopter un comportement adéquat sur le chemin de l'école.

## **4. Repas et goûters**

### **4.1 Le petit déjeuner**

Le petit déjeuner est servi à l'arrivée des enfants le matin. Il est composé de céréales, pain, fruits, yogourt, boissons chaudes diverses et jus de fruits.

### **4.1 Le repas de midi**

Le repas est servi dès que tout le monde est arrivé. Avant de passer à table, les enfants vont aux toilettes et se lavent les mains.

Nous préparons les tables pour les plus petits, mais les plus grands enfants mettent eux-mêmes la table.

A chaque table, il y a un adulte qui encadre le moment du repas. Les enfants se servent eux-mêmes. Les éducatrices sont là pour encadrer ce moment de préparation du repas. Les enfants apprennent à goûter de tout (prendre de la viande ou du poisson n'est pas une obligation mais si un enfant n'en mange jamais, nous en informerons les parents). S'ils n'aiment pas un aliment après l'avoir goûté, ils peuvent le laisser de côté. Le dessert est souvent servi par des enfants volontaires.

Le moment du repas est d'une importance capitale. L'enfant est accueilli après l'école, il raconte sa matinée s'il le désire et surtout, il est entendu. De nombreux apprentissages s'acquièrent autour des repas : l'écoute de l'autre, la liberté d'expression, le partage de la parole, les règles de la vie en société, qu'est-ce que je mange, comment je mange, goûter, apprendre à identifier les goûts et les couleurs des aliments...

Lorsque le repas est terminé, chacun débarrasse son couvert et va se laver les mains, les dents et la bouche dans le calme. Les enfants peuvent également proposer leur aide pour ranger la cuisine ou faire la vaisselle, passer le balai ou nettoyer les tables en compagnie d'un adulte.

Les enfants qui prennent le repas au rez-de-chaussée (1-2H), ont la possibilité de faire la vaisselle dans de grands bacs d'eau. Ils apprennent alors à nettoyer, rincer, sécher et ranger la vaisselle.

### **4.2 Goûter**

Au milieu de l'après-midi les enfants reçoivent un goûter. Il se compose de fruits ou de légumes crus puis de produits à base de céréales.

## 5. Repos

Un moment de repos (moment de silence, histoire,...) est prévu pour les enfants, en début d'après-midi. Chaque enfant fréquentant la première année d'école enfantine (1H) dispose d'un matelas et la literie personnelle se trouve dans un sac à son nom. Pour les plus grands, les éducatrices proposent également un moment de détente, de lecture. Les enfants apprennent ainsi à se recentrer sur eux-mêmes, à se sentir apaisés. A la fin de ce rituel de repos, une histoire est racontée, on chante une chanson, on partage un moment tous ensemble.

## 6. Activités

Les activités sont rythmées en fonction des horaires scolaires et des moments de repas.

Une large place est accordée au jeu libre tout en laissant à chacun la possibilité de faire une activité organisée et planifiée par un adulte. Chaque jour, une éducatrice est responsable d'organiser, de structurer les après-midi. Elle peut proposer, des jeux en groupe, un bricolage, des ateliers de cuisine, faire de la musique, une découverte du théâtre,...

Chacun apprend à respecter le matériel mis à disposition en le soignant et en rangeant, au fur et à mesure, chaque chose dont il ne se sert plus.

Il est important que l'enfant puisse organiser son temps libre, qu'il puisse proposer un jeu à un camarade ou au contraire, exprimer son envie d'être seul.

Si possible, chaque jour, un moment de plein air est prévu :

- Promenade
- Place de jeux
- Construction de cabanes dans la forêt
- Découverte de la nature et des environs

Lorsque les parents viennent chercher leur/s enfant/s, ce/s dernier/s range/nt tout ce qu'il/s a/ont utilisé, à moins qu'il s'agisse d'une activité collective que les autres enfants souhaitent poursuivre.

## **7. Devoirs**

### **7.1 Devoirs surveillés et collaboration avec l'école primaire**

Chaque enfant qui participe au module devoirs est aidé, motivé par une collaboratrice de l'Arc-en-Ciel. La tâche de l'adulte est de s'assurer que les devoirs du lendemain soient faits. Dans le cas où l'enfant n'y arrive pas (fatigue inhabituelle, maladie, grande difficulté, incompréhension de la tâche), un mot sera écrit aux parents.

**Même si la surveillance des devoirs fait partie des tâches qui incombent à l'équipe éducative de l'EJC, il est important que les parents contrôlent chaque jour le travail de leur/s enfant/s.**

Le rituel des devoirs est structuré car l'enfant doit apprendre à apprendre. Ce passage entre l'école et l'accueil est important et apprécié par les enfants. Ils sont fiers de nous montrer les progrès accomplis. Les éducatrices prennent le temps de soutenir chaque enfant. Le temps de s'asseoir à côté d'eux, le temps d'entendre leurs craintes. Quand la charge de travail est trop grande et que l'enfant ne peut plus apprendre, ne peut plus continuer, nous prenons également le temps de se changer les idées quelques minutes : organiser son temps pour qu'il soit favorable à la tâche.

### **8. Séances réseau école / famille / EJC / facteur 1,5**

L'éducatrice responsable de l'enfant peut participer aux entretiens de réseau entre les parents et les enseignants, en cas de difficultés scolaires ou comportementales, qui peuvent être remarquées à l'école à journée continue. Cela permet de collaborer avec les enseignants et les parents et ainsi trouver des solutions qui auraient du sens pour tout le monde dans le but d'aider l'enfant.

Certains enfants nécessitent un encadrement et un soutien particulier. Pour répondre à ce besoin, la direction de l'école à journée continue dispose, grâce à l'application d'un facteur de prise en charge plus élevé (facteur 1,5), de moyens supplémentaires pour organiser un meilleur encadrement ou proposer des mesures d'encouragement spécifiques à ces enfants. Lorsque le facteur 1,5 est mis en place pour un enfant, les parents et les enseignants en sont informés (signature des enseignants).

## **9. Collaboration avec les parents**

La collaboration étroite entre les parents et l'équipe éducative est nécessaire pour le bon déroulement de la journée. C'est pourquoi certains renseignements peuvent être très utiles le matin, quand l'enfant arrive (mauvaise nuit, enfant angoissé, dispute à la maison avec l'enfant...).



Il est important que les parents prévoient un temps lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant (venir quelques minutes avant la fermeture de la structure pour recevoir un retour des éducatrices) afin que le personnel de l'EJC puisse transmettre certaines informations (programme de la journée, repas, difficultés remarquées, remarques générales). Les parents peuvent sans autre entrer dans la salle pour venir observer l'enfant en activité.

S'il y a des modifications d'horaire ou des activités spéciales prévues à l'école, merci de prévenir assez tôt, si cela peut avoir une influence sur l'accueil à l'Arc-en-ciel (par exemple pique-nique à l'école à midi, course d'école, camps).

Pour tout problème, la directrice est disponible sur rendez-vous. N'hésitez pas à venir lui parler, même si votre souci vous paraît de moindre importance.